

OŠ Franca Lešnika - Vuka Slivnica pri Mariboru

PUBLIKACIJA

 VRTEC SLIVNICA

ŠOLSKO LETO 2024/25



Prijateljstvo -Sofia, 6 let

VSEBINA

PREDGOVOR RAVNATELJA	3
UVODNE MISLI POMOČNICE RAVNATELJA – VODJE VRTCA	4
VIZIJA VRTCA	5
VREDNOTE VRTCA	5
POSLANSTVO VRTCA	6
OSNOVNI PODATKI O VRTCU IN KONTAKTI	7
POSLOVNI ČAS	8
HIŠNI RED	9
OBLEKA IN OBUTEV OTROK V VRTCU	11
SPLOŠNE INFORMACIJE	13
PREDSTAVITEV ODDELKOV	15
OTROKOV DAN V VRTCU	17
CILJI IN PROGRAM	19
PROJEKTI V NAŠEM VRTCU	22
SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ZUNANJIMI SODELAVCI	30
SVETOVALNA SLUŽBA	32
PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI	32
DODATNE INTERESNE DEJAVNOSTI	37
PRAVICE STARŠEV IN OTROK TER NAČINI ZAGOTAVLJANJA PRAVIC	39
OBVEZNOSTI STARŠEV DO VRTCA	40
SODELOVANJE S STARŠI	41
PRVIČ V VRTEC	42
VRTEC POLETI, OB PRAZNIKIH IN ŠOLSKIH POČITNICAH	43
PREHRANA	44
DOBRO JE VEDETI	46

PREDGOVOR RAVNATELJA

Spoštovani starši, otroci in zaposleni vrtca!

Z veseljem vam predstavljamo našo novo publikacijo, ki vsebuje vse ključne informacije za novo šolsko leto. Vsebuje tudi predstavitev naše vizije in poslanstva, ki nas vodita pri vsakodnevnem delu z otroki. Poudarek dajemo ustvarjanju spodbudnega in varnega okolja, kjer lahko vsak otrok razvija svoje talente, radovednost in socialne veščine. Verjamemo, da lahko le s skupnimi močmi ustvarimo najboljše pogoje za rast in razvoj naših najmlajših.

Preživljanje časa v vrtcu ima za otroke neprecenljivo vrednost. V tem okolju otroci ne le pridobivajo nova znanja in veščine, temveč tudi razvijajo pomembne socialne spretnosti, se učijo sodelovanja, deljenja in reševanja konfliktov. V varnem in spodbudnem okolju, ki ga nudimo, se otroci učijo samostojnosti, odgovornosti in spoštovanja do drugih. Hkrati pa se v sodobnem času soočamo z izzivi, povezanimi s pretirano uporabo tehnologij. Pomembno je, da otrokom omogočimo uravnoteženo preživljanje časa, kjer imajo priložnost za igro, gibanje na prostem in ustvarjalne dejavnosti. Zavedamo se, da prekomerna uporaba tehnologij lahko negativno vpliva na razvoj otrok, zato si prizadevamo spodbujati dejavnosti, ki krepijo njihovo domišljijo, fizično aktivnost in medsebojne odnose.

Zahvaljujem se vsem staršem za vaše zaupanje in podporo. Vaše sodelovanje je ključno za uspešno delo našega vrtca. Posebna zahvala gre tudi našim vzgojiteljicam in drugim delavcem vrtca za njihovo predanost, strokovnost in srčnost, ki jih vsakodnevno izkazujejo pri svojem delu.

Upam, da vam bo ta publikacija v pomoč in vam bo nudila vse potrebne informacije za miren in uspešen začetek novega šolskega leta. Veselim se našega nadaljnjega sodelovanja in soustvarjanja prijetnega vrtčevskega okolja za vse naše otroke.

Franc Gosak, ravnatelj

UVODNE MISLI POMOČNICE RAVNATELJA – VODJE VRTCA

Dragi otroci vrtca Slivnica, spoštovani starši!

Z veseljem vas vabimo, da se nam pridružite v naslednjem šolskem letu in da začnemo ali nadaljujemo z vašimi otroki in Vami spoštovani starši novo zgodbo. Trudili se bomo, da bomo vašemu otroku ponudili kakovostno predšolsko vzgojo ter varno in spodbudno učno okolje. V našem vrtcu otrokom nudimo bogate in raznolike dejavnosti; za vzpostavljanje vzdušja enakovrednosti, sodelovanja, prijateljevanja, medsebojne pomoči in podpiranja. Pomemben nam je napredek vsakega posameznega otroka in omogočamo jim, da so uspešni in napredujejo v skladu s svojimi sposobnostmi.

Naš vrtec ponuja tudi vam staršem možnost za pogovor in podporo pri iskanju pravih poti pri uravnoteženi vzgoji vaših otrok, hkrati pa si želimo tudi vašega sodelovanja, saj bomo le skupaj vašemu otroku nudili vse, kar potrebuje na poti odraščanja in samostojnosti.

Vsi zaposleni v vrtcu se trudimo, da je otrokom pri nas lepo, da se počutijo varni, sprejeti in zadovoljni.

Dobrodošli v vrtcu Slivnica.

Za konec pa še nekaj duhovitih in zanimivih izjav – misli otrok, ki so tradicija v Publikaciji.

Vrtec je ...

»Zabavni.« (Jure 5 let)

»Zlat.« (Val, 5 let)

»Sončen.« (Arijen, 5 let)

»Vredu.« (Gal, 4 leta)

Zakaj hodite v vrtec?

»Da se zabavam.« (Iva 5 let)

»Ker mi je všeč.« (Franko, 5 let)

»V vrtec rad hodim.« (Valentino, 5 let)

»Da se učim, vse.« (Marina, 6 let)

Zdenka Vogrinec, pomočnica ravnateljice vrtca

VIZIJA VRTCA

Naša vizija je ustvarjati kakovosten vrtec z zadovoljnimi otroki, starši in zaposlenimi.



Zgodba: Mali rakec, skupinsko delo

VREDNOTE VRTCA

Smo vrtec, v katerem otroci začutijo varno in čustveno toplo okolje, smo kraj, kjer se imamo radi in se spoštujemo, smo hiša, v kateri se vsak dan igramo in učimo ob raznolikih dejavnostih, smo ljudje, ki se trudimo ustvariti čim boljše pogoje za kakovostno predšolsko vzgojo.

POSLANSTVO VRTCA

Naše poslanstvo je vzgajanje samostojnih, radovednih, dobrosrčnih in srečnih otrok.

Zavzemamo se za odprt vrtec, sodelovanje in sprejemanje novih idej ter strokovnih izzivov. Zavedamo se odgovornosti pri skrbi za varnost, dobro počutje, zdravje in razvoj otrok, ki so vključeni v naš vrtec. Skrbimo za zadovoljevanje otrokovih potreb, razvijamo njihove posebne potenciale in s tem pozitivno samovrednotenje.

Zavedamo se odgovornosti, ki jih imamo do otrok, staršev in družbe.

Temeljne naloge vrtca so: **učenje otrok, vzgoja in varstvo.**

S strokovnim delom želimo:

- skrbeti za dobro počutje otrok,
- pomagati staršem pri celoviti skrbi za otroke,
- ustvariti pogoje za razvoj otrokovih telesnih in psihosocialnih sposobnosti.



Moja hiša – Ajda, 3 leta

OSNOVNI PODATKI O VRTCU IN KONTAKTI

OŠ Franca Lešnika Vuka
Vrtec Slivnica
Mariborska cesta 8
2312 Orehova vas

Telefon vrtca: 02 605 69 91
Spletna stran: <http://vrtec.osflv.si>
Elektronski naslov: vrtec@osflv.si

Ravnatelj OŠ FLV: Franc Gosak
Telefon: 02 603 56 81
Elektronski naslov: ravnatelj@osflv.si

Pomočnica ravnatelja — vodja vrtca: Zdenka Vogrinec
Telefon: 02 605 69 91
Mobilni tel.: 031 609 247
Elektronski naslov: zdenka.vogrinec@guest.arnes.si

Svetovalna služba — vrtec: Janja Srebrnič
Telefon: 02 605 69 91
Elektronski naslov: janja.srebrnic@osflv.si

Administrator/knjigovodja — vrtec: Barbara Trifunović
Telefon: 02 605 69 91
Elektronski naslov: barbara.trifunovic@osflv.si

Vodja vrtčevske prehrane: Domen Babič
Elektronski naslov: prehrana@osflv.si, domen.babic@osflv.si

Pedagoški vodja je ravnatelj OŠ FLV Franc Gosak. Pomočnica ravnatelja — vodja vrtca je Zdenka Vogrinec, ki skrbi, da delo na strokovnem in organizacijskem področju poteka nemoteno.

Po e-pošti oddelka **sporočite odsotnost ali prisotnost** vašega otroka, se najavite na pogovorno uro ...

Javljanje lahko poteka tudi po telefonu: 02 605 69 91.

IGRALNICA	VZGOJITELJICA	E-kontakt
Požki	Nika Megovec	nika.blasko@gmail.com
Bibe	Melita Krepek	bibeinfo1@gmail.com
Žabice	Katarina Helbl	zabiceinfo@gmail.com
Čebelice	Judita Kosi	cebeliceinfo1@gmail.com
Metulji	Maja Zakelšek Skuhala	metulji7@gmail.com
Pikapolonice	Tina Pinter	pike.vrtec.info@gmail.com
Sovice	Angela Eržen	mojesovice.flv@gmail.com

POSLOVNI ČAS

Vrtec je odprt **vse dni v delovnem tednu** od **6.00** do **16.30** ure.

Otrok je lahko v okviru poslovnega časa v vrtcu največ do 9 ur.

Poslovni čas je daljši od 9 ur, zato so otroci ob prihodu v vrtec in odhodu iz vrtca **združeni v določenih oddelkih**.

Pridržujemo si pravico do združevanja skupin v času počitnic, zaradi manjšega števila otrok.

Poslovni čas je določen **v soglasju** z ustanoviteljico, **občino Hoče — Slivnica**.

HIŠNI RED

1. Poslovni čas vrtca Slivnica je od 6.00 do 16.30.
2. Starši otroka ob prihodu v vrtec predajo vzgojiteljici ali pomočnici, prav tako vzgojiteljici ali pomočnici javijo odhod otroka iz vrtca.
3. Starši morajo otroku zagotoviti spremstvo polnoletne osebe za njegov prihod v vrtec in iz njega, izjemoma je lahko spremljevalec otrok star nad 10 let, za katerega starši podpišejo zahtevek o predaji otroka in s tem prevzamejo vso odgovornost za varnost otroka na poti v vrtec in iz njega.
4. V primeru odsotnosti otroka, lahko starši do 8.00 zjutraj to sporočijo preko telefonske številke 02 605 69 91 ali preko e-maila otrokove vzgojiteljice ter navedejo vzrok odsotnosti (bolezen ali počitnice), kajti le v tem primeru se pri oskrbnini odbije dnevni delež za prehrano.
5. Nizko energetske vrtec je opremljen z domofoni, pozvonite.
6. Otroka, ki ob prihodu v vrtec kaže očitne bolezenske znake (bruhanje, izpuščaji, vročina), delavec vrtca ni dolžan sprejeti.
7. Če je otrok odsoten zaradi bolezni, se lahko vrne v vrtec po končanem zdravljenju.
8. V primeru nenadnega obolenja otroka ali poškodbe vas bomo nemudoma poklicali, zato vas prosimo, da vzgojiteljici zaupate DOSEGLJIVO telefonsko številko.
9. Za starše je vzgojno osebje telefonsko dosegljivo do 8.30. Klici po omenjeni uri posegajo v delovni proces in moteče vplivajo na vzgojno delo v oddelkih.
10. Otroci naj v vrtec ne nosijo vrednih osebnih predmetov (zlatnina ali drugi nakit ...), saj za izgubo ali poškodovanje le-teh vrtec ne odgovarja.
11. V igralnice ne vstopamo obuti v čevlje.

12. Otroci ne smejo prinašati predmetov, ki bi lahko ogrožali njihovo zdravje oziroma zdravje in varnost drugih otrok.
13. Vhod 1 je za oddelke prvega starostnega obdobja (Bibe in Polžki) vhod 2 pa za oddelke drugega starostnega obdobja (Žabice, Čebelice, Metulji, Pikapolonice, Sovice).



Igra s prijatelji – Julia, 5 let

OBLEKA IN OBUTEV OTROK V VRTCU

Obutev in obleka otroka varujeta pred vremenskimi vplivi. Otrok naj ima oblečenih več plasti oblačil (npr. dve ali tri tanjše majice iz naravnih materialov), ki si jih v vrtcu po potrebi slači in ponovno oblači. V vrtcu takšnemu načinu pravimo »čebulni olup«.

Obutev naj bo dovolj velika, podplat elastičen in nedrseč, da ne ovira otroka pri hoji. Nogi mora nuditi oporo, material pa je odvisen od namena uporabe. Obuvalo mora biti udobno in varno.

V prostorih vrtca so priporočljivi copati, ki dajejo nogi oporo in ne drsijo; telovadni, športni, za malčke pa naj imajo trd opetnik, segajo naj čez gleženj, imajo anatomsko oblikovan notranji vložek, po možnosti iz naravnih materialov.

Lahke športne copate ali drugo primerno obutev lahko imajo otroci v nahrbtnikih ali omarici, tako jo imajo vselej na razpolago glede na dopoldanske aktivnosti. Za mokre dni naj starši otrokom obujejo gumijaste škornje, v zimskih in poletnih dneh pa obuvala, v katerih se otrok udobno počuti in so predvsem varna (neprierni so natikači, japonke, ...).

Kape v jesenskih dneh naj ne bodo gosto pletene in podložene, saj so takšne primerne za mrzle zimske dni. Rokavice naj bodo na en prst, saj jih otroci lažje oblačijo. Za poletne dni otrok potrebuje lahko pokrivalo, najprimernejše so legionarske kape, ki pokrijejo vrat in ušesa.

Starši naj bodo pozorni na blago, ki naj bo mehko, po možnosti raztegljivo, šivi pa majhni in mehki. Veliki žepi, zaponke, pasovi, zadrge, gumbi, vrvice, kapuca, zunanji okrasni šivi in našitki, široki patenti in elastike otroško oblačilo naredijo modno in zanimivo, vendar pa ne nujno udobno, enostavno za oblačenje in slačenje na stranišču. Oblačilo naj bo praktično, primerno za igro in naj »ga ne bo škoda«.

Topli zimski kombinezon dopušča, da se otrok »podriča« tudi po zadnji plati.
V nahrbtnik naj starši ne pozabijo shraniti rezervna oblačila.



To sem jaz – Zoja, 3 leta

SPLOŠNE INFORMACIJE

VPIS

Obrazec za vpis otroka najdete na spletni strani vrtca, zavihek Za starše - dokumenti.

Otroka je možno vpisati tekom vsega leta, enkrat letno. Vpis za novo šolsko leto predvidoma poteka v tretjem tednu meseca aprila. V kolikor je otrok več kot je prostih mest v vrtcu, o sprejemu otroka odloča komisija za sprejem otrok v vrtec.

ZDRAVNIŠKI PREGLED

Pred vključitvijo v vrtec mora otrok opraviti pregled pri pediatru. **Zdravniško potrdilo predložite vzgojiteljici oddelka prvi dan ob sprejemu otroka v vrtec.** V skladu z Zakonom o vrtcih in Zakonom o spremembah in dopolnitvah Zakona o nalezljivih boleznih je ob vpisu otroka v vrtec v vrtčevskem letu treba predložiti potrdilo pediatra o zdravstvenem stanju otroka. Z zdravniškega potrdila mora biti razvidno, ali je bil otrok cepljen proti ošpicam, mumpsu in rdečkam ter ali za morebitno opustitev cepljenja obstajajo medicinski razlogi.

Vrtec vključuje najbolj psihofizično občutljivo in za infekcije sprejemljivo starostno skupino. To velja predvsem za otroke 1. starostnega obdobja, ki še nimajo dovolj razvitih imunoloških sposobnosti.

Prav tako morajo starši ob vpisu podati zdravstvene posebnosti pri otroku (morebitne alergije, nagnjenost k vročinskim krčem, astma ...).

Na podlagi Zakona o zdravstveni inšpekciji je dajanje zdravil otrokom v vrtcu prepovedano.

V izjemnih primerih (vročinski krči, astma, alergije ...) se v skladu s pisnimi navodili in privolitvijo izbranega pediatra ali specialista otroka, otroku ob pojavu teh posebnosti nudi ustrezna terapija.



Ježek gozdni dedek – Lara, 6 let

PREDSTAVITEV ODDELKOV

Vzgojno-izobraževalni proces poteka v dveh starostnih obdobjih otrok:

- **prvo starostno obdobje** (otroci od 1. do 3. leta),
- **drugo starostno obdobje** (otroci od 3. do 6. leta).

Otroci so lahko razporejeni v oddelke, ki so starostno:

- homogeni (otroci v razponu enega leta),
- heterogeni (otroci v razponu več let prvega ali drugega starostnega obdobja),
- kombinirani (otroci v razponu več let prvega in drugega starostnega obdobja).

Oddelke otrok oblikujemo pred začetkom novega šolskega leta v skladu z Zakonom o vrtcih in Pravilnikom o normativih in kadrovskih pogojih za opravljanje dejavnosti predšolske vzgoje.

Otroke s posebnimi potrebami integriramo v redne oddelke vrtca in na osnovi zapisnika multidisciplinarnega tima ali načrta pomoči družini v skladu z Zakonom o celostni zgodnji obravnavi predšolskih otrok s posebnimi potrebami zagotovimo dodatno strokovno pomoč ustrezne strokovne osebe.

ODDELKA PRVEGA STAROSTNEGA OBDOBJA (od 1. do 3. leta)

- BIBE



- POLŽKI



KOMBINIRANI ODDELEK (od 2. do 4. leta)

- ŽABICE



- ČEBELICE



ODDELKI DRUGEGA STAROSTNEGA OBDOBJA (od 3. do 6. leta)

- METULJI



- PIKAPOLONICE



- SOVICE



OTROKOV DAN V VRTCU

Otrokov dan v vrtcu je načrtovan skozi ves dan in je sestavljen iz elementov **dnevne rutine, bivanja zunaj in usmerjenih dejavnosti**. Vse dejavnosti se medsebojno prepletajo in izhajajo ena iz druge.

V vseh dejavnostih se otrok vzgaja in uči, nobena ni bolj ali manj pomembna.

Elementi dnevne rutine, ki se prepletajo z usmerjenimi dejavnostmi, zagotavljajo predvidljivo zaporedje dogodkov, gladke prehode in doslednost v pričakovanih in podpora otrok in odraslih.

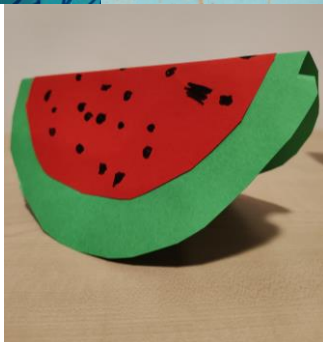
Elementi dnevne rutine so naslednji:

- **Prihod otroka v vrtec.** Otrok vzpostavi prvi pomemben stik s strokovnimi delavkami in drugimi vrstniki. Trudimo se spoznati in upoštevati otrokove specifične potrebe po določenem načinu vključevanja v oddelek. Starši imajo možnost prenesti strokovnim delavkam kratke informacije, ki so pomembne za otrokovo bivanje v vrtcu.
- **Prehrana.** Otrok ima v dnevnem programu ponujene štiri obroke hrane, kjer ima možnost razvijanja prehranjevalne kulture in zdravih življenjskih navad. Za žejo ima na razpolago vodo, čaj in vsakodnevno tudi sadje. Obroke pripravljamo v kuhinji vrtca.
- **Nega in skrb zase.** Otroka sprva negujemo, nato se navaja na samostojnost pri skrbi zase, si pridobiva higienske in zdravstvene navade.
- **Usmerjene dejavnosti.** Navadno se v večjem delu odvijajo v času po jutranji malici, kjer smo še dodatno pozorni na načrtovanje z vseh šestih področij kurikula, ki se prepletajo pri samih izvedbah dejavnosti. Cilji teh dejavnosti se najpogosteje uresničujejo tudi v ostalem času bivanja otroka v vrtcu, saj se povezujejo tudi z elementi dnevne rutine.

- **Urejanje in pospravljanje prostora.** Otroci v skladu s svojimi zmožnostmi sodelujejo s svojimi idejami pri urejanju in pospravljanju. Pomembno je, da vsak otrok postori čim več sam, ter da presegamo delitev opravil glede na spol.
- **Prehodi iz ene dejavnosti v drugo.** Pozorni smo na to, da individualiziramo postopek (ne cela skupina naenkrat), otroke opozorimo vnaprej, jim damo dovolj časa, jim dodelimo naloge, smo jasni in dosledni ter prilagodljivi.
- **Bivanje zunaj.** Iz razloga utrjevanja zdravja in krepitev imunskega sistema je priporočljivo bivanje na svežem zraku ob večini vremenskih pogojev, v ustreznih oblačilih in obutvi. Otrok ima zunaj tudi večji prostor za gibanje in nudeno možnost razvoja različnih gibalnih konceptov, ki so za otrokov razvoj zelo pomembni. Bivanje na vrtčevskem dvorišču se dopolnjuje s sprehodi in drugimi dejavnostmi, ki so tudi ciljno naravnane.
- **Počitek otrok.** Potrebo po počitku otroku zagotavljamo v skladu z njegovim življenjskim ritmom in potrebami posameznega otroka. Spanje ni obvezno. Otrokom, ki spanja ne potrebujejo, zagotovimo umirjene dejavnosti v obliki aktivnega počitka.
- **Odhod domov.** Otroku je pomembno posvetiti pozornost tudi, ko odhaja domov, da začuti, da je naslednji dan spet dobrodošel v vrtcu. Otrok se navaja na pospravljanje igrac za seboj, preden zapusti vrtec.

CILJI IN PROGRAM

Strokovna podlaga vzgojno-izobraževalnega dela v vrtcu je nacionalni dokument Kurikulum za vrtce. V njem so zapisana temeljna načela in cilji predšolske vzgoje. Kurikulum v središče postavlja otroka, ki je aktiven udeleženec procesa, njegove individualne zmožnosti in posebnosti, znanja in spretnosti, ki jih želimo razviti. Cilj kurikula je večje upoštevanje otrokovih pravic, upoštevajoč različnost in drugačnost otroka.



Počitniško ustvarjanje skupine Čebelice in Metuljev

CILJI, KI JIH URESNIČUJEMO V VRTCU

- Razvijanje sposobnosti razumevanja in sprejemanja sebe ter drugih.
- Razvijanje sposobnosti za dogovarjanje, upoštevanje različnosti in sodelovanja v skupinah.
- Razvijanje sposobnosti prepoznavanja čustev in spodbujanje čustvenega doživljanja ter izražanja.
- Negovanje radovednosti, raziskovalnega duha, domišljije, intuicije ter razvijanje neodvisnega mišljenja.
- Spodbujanje jezikovnega razvoja za učinkovito in ustvarjalno uporabo govora, kasneje pa tudi branja in pisanja.
- Spodbujanje umetniškega doživljanja in izražanja.
- Spodbujanje gibalnih sposobnosti in spretnosti.
- Posredovanje znanj z različnih področij znanosti in iz vsakdanjega življenja.
- Razvijanje samostojnosti pri higienskih navadah in pri skrbi za zdravje.

PROGRAMI GLEDE NA VARSTVO IN TRAJANJE

DNEVNI PROGRAM, traja od 6 do 9 ur.

Program je namenjen otrokom od 11. meseca starosti do vstopa v šolo in obsega vzgojo, varstvo in prehrano otrok.

KOTIČKI V NAŠIH IGRALNICAH

Delo z otroki bo potekalo na izkustvenem učenju, z bogato ponudbo materialov in igralnih sredstev v kotičkih. Izhodišče dela bo otrok, njegove razvojne potrebe, njegovi interesi in sposobnosti. Otrokova iniciativa in lastna aktivnost bosta vodili dela v oddelkih.



Smučar – Jure, 6 let

PROJEKTI V NAŠEM VRTCU

VARNO S SONCEM

Priključili smo se projektu Varno s soncem, katerega nosilci so Zavod za zdravstveno varstvo Celje, Združenje slovenskih dermatovenerologov in Društvo za boj proti raku.

Namen programa je otroke in njihove starše opozoriti na pomen pravilne zaščite pred škodljivim delovanjem sončnih žarkov in vzgojiti otroke k pravilnemu samozaščitnemu ravnanju. Prispevati želimo k znižanju pojavljanja kožnega raka v Sloveniji.

PASAVČEK

V projekt Pasavček je vrtec Slivnica vključen že nekaj let.

Cilji projekta:

- Otrok spozna pomen in pravilno uporabo otroških varnostnih sedežev in varnostnega pasu.
- Seznanitev otrok kot udeležencev v cestnem prometu z varnim vedenjem.
- Ozaveščanje staršev in starih staršev o redni in pravilni uporabi otroških varnostnih sedežev.
- Otroke spodbuditi k pripenjanju varnostnih pasov med vožnjo, ne le njih, ampak vseh potnikov v avtomobilu.
- Seznaniti otroke s posledicami neodgovornega ravnanja udeležencev v prometu.
- Sodelovanje otrok pri načrtovanju in izvedbi različnih dejavnosti na to temo.

ZDRAV VRTEC

Projekt poteka pod okriljem Zavoda za zdravstveno varstvo in omogoča otrokom, da se seznanijo z osnovnimi informacijami o tem, kako skrbimo za svoje zdravje. Vzgojiteljem pa Zavod nudi strokovno podporo in stalna strokovna izobraževanja. Otroci se preko konkretnih izkušenj in situacij učijo o pomenu zdrave prehrane, usvajajo veščine osebne higiene in spoznavajo pomen gibanja in počitka za delovanje človeškega telesa. Vso pridobljeno znanje pa bo otrokom služilo kot vodilo k zdravemu načinu življenja tudi v osnovnošolskem obdobju in kasneje, ko bodo odrasli. Z lastnim zgledom bomo našim otrokom vzor pri oblikovanju zdravega načina življenja.



Nogometno igrišče – Alek, 6 let

EKOVRTEC

Program Ekovrtec je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti o

trajnostnem razvoju med otroki. Osnovno načelo delovanja programa Ekovrtec je, da bodo otroci, učenci in dijaki kmalu v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja.

Glavni cilj slovenskega programa Ekovrtec je vzgoja otroka in mladostnika, da skrbi za okolje in naravo ter postane del življenja. Program Ekovrtec bogati čustvene vezi otrok do narave. Uči jih spoštovati drugačnost in ceniti naravne dobrine.

Temelj odgovornega odnosa do okolja ni le posredovanje in pridobivanje znanja, ampak dejavno spreminjanje kulture obnašanja in ravnanja. Ekovrtec je metodološko in mednarodno primerljiv program z medpredmetnim povezovanjem znanja za življenje, ki razvija odgovoren odnos do okolja, narave in bivanja nasploh. Je mednarodno uveljavljen program celostne okoljske vzgoje in izobraževanja, namenjen spodbujanju in večanju ozaveščenosti otrok o trajnostnem razvoju, skozi njihov vzgojni in izobraževalni program ter skozi aktivno udejstvovanje v lokalni skupnosti in širše.

Sodelovali bomo v projektih programa Ekovrtec za ohranitev zelene zastave ter sledili vrednotam, ki smo si jih zapisali v ekolistini:

- ločevanje odpadkov,
- varčevanje z vodo in energijo,
- skrb za zdravo prehrano,
- skrb za čistost vrtca in njegove okolice,
- spoštljivo vedenje do vseh živih bitij,
- čim več gibanja na svežem zraku.

PORAJAJOČA SE PISMENOST

»Danes se v sodobni strokovni literaturi namesto izraza pripravljenost za branje in pisanje uporablja nov izraz **porajajoča se pismenost**. Z njim so strokovnjaki zamenjali prej uporabljeni pojem pripravljenost za branje in

presegli zastarelo pojmovanje, da se razvoj pismenosti pričinja šele z vstopom otroka v šolo oz. z bralnim poukom v šoli, pa tudi to, da je potrebno pred začetkom poučevanja branja uriti različne predbralne spretnosti, ki pripravljajo otroka na opismenjevanje.

Izraz porajajoča se pismenost poudarja, da je opismenjevanje postopen in dolgotrajen proces ter zajema večji del predšolskega obdobja. To je čas v razvoju otroka med najzgodnejšo pismenostjo, ko otrok čeečka in se pretvarja, da bere, ter poznejšim učenjem branja in pisanja v šoli.



Ribica – Sara, 2 leti

Elementi porajajoče se pismenosti

Številne študije o porajajoči se pismenosti bi lahko razdelili v dve veliki skupini. Na eni strani so študije, ki proučujejo značilnosti otroka, tj. različne spretnosti, znanja in stališča pri otrocih, ki so predhodniki dejanskega branja in pisanja, na drugi strani pa študije, ki proučujejo značilnosti okolja, ki spodbuja razvoj te pismenosti.

Cilj teh študij je pokazati, kako se razvijajo različni elementi porajajoče se pismenosti, kakšna je njihova medsebojna prepletenost in povezanost

s poznejšimi bralnimi dosežki. Pri tem avtorji kot pomembne elemente porajajoče se pismenosti izbirajo tiste, ki pomembno vplivajo na bralno uspešnost otroka v šoli. Vse elemente porajajoče se pismenosti lahko razdelimo v dve veliki skupini. V prvo skupino sodijo tisti elementi, ki izhajajo primarno iz otroka, v drugo skupino pa tisti, pri katerih ima pomembno vlogo okolje. V prvo skupino tako lahko uvrstimo sposobnosti (in spretnosti) otroka, ki se kažejo na naslednjih področjih:

- otrok si zapomni imena črk oz. je sposoben povezovati črke s pripadajočimi glasovi (npr. če mu odrasli pokaže črko T ali A, ju pravilno poimenuje),
- igra se z zlogi in glasovi (besedo je sposoben razstaviti na posamezne zloge – npr. besedo *mama* na *ma-ma*; zna poiskati začetni glas v besedi – npr. v besedi *avto* je prvi glas *a*; besedi poišče drugo besedo, ki se z njo rima – npr. besedi *kos* poišče rimajočo se besedo *nos, bos,...*),
- ima tako razvito skladnjo, da v govoru zazna in popravlja slovnične napake (če mu odrasli pove slovnično nepravilno poved – *Miha se žogati.* – in ga povpraša, kako bi se poved glasila pravilno, otrok pove slovnično pravilno poved: *Miha se žoga.*),
- pojavljajo se začetki pisanja, pri katerem otrok piše tako, kot sliši (t. i. fonetično pisanje),
- otrok je sposoben hitro poimenovati določen niz črk, števil ali barv,
- zanima se za branje, kar kaže z željo, da mu odrasli berejo.

Drugo skupino elementov porajajoče se pismenosti predstavljajo sposobnosti in spretnosti otroka, na katere ima **močan vpliv okolje otroka** (še posebej družinsko okolje). Med temi sposobnostmi so najpomembnejše jezikovne sposobnosti otroka, ki se kažejo kot otrokovo razumevanje pomena besed (pomensko znanje) in znanje o tem, kako iz besed tvorimo slovnično pravilne povedi (skladenjsko znanje). Za tovrstni razvoj je še posebej pomembno, da starši otroku pripovedujejo in berejo različne zgodbe ter otrok ima možnost prihajati v stik z različnim tiskanim gradivom – knjigami, časopisi in revijami. Na ta način spoznava tudi različne dogovore v zvezi s tiskom (npr. ve, da pričnemo knjigo brati na prvi strani in končamo z branjem na zadnji strani; da beremo od leve proti desni in od zgoraj navzdol; da beremo le napisane stvari in ne slik itd.). Samo otrok, ki bo dobil iz okolja tovrstne izkušnje, bo postal tudi sam motiviran za branje in se pretvarjal s knjigo v roki, da bere, še preden bo zares obvladal branje.« (Pečjak, 2003)

Vir: Pečjak, S. (2003). Porajajoča se pismenost. V M. Blatnik-Mohar idr. (ur.), *Beremo skupaj: priročnik za spodbujanje branja* (str. 119-123). Ljubljana: Mladinska knjiga.



Morski svet – Maribel, 6 let

KAKOVOST V VRTCU

Kakovost je danes postala obvezna na vsakem koraku in na vseh področjih delovanja. Vsak gleda nanjo po svojih merilih in vrednotah, ki so največkrat subjektivne, tudi kadar gre za celoten sistem kot je vzgoja in izobraževanje. Za objektivno podobo pa so že dogovorjeni kazalci kakovosti na treh ravneh. Strukturna raven predstavlja vse objektivne kazalce, ki vključujejo pogoje za delo in življenje v vrtcu kot je velikost igralnice število otrok na vzgojitelja, zelene površine itd. Posredna raven se nanaša na odnose, v katere otrok ni posredno vključen vendar vplivajo nanj; to so odnosi med starši in vzgojitelji, izobraževanja vzgojiteljev ipd. Procesna raven se nanaša na otroka v vzgojnem procesu, njegovo doživljanje, socialno integracijo, sprejetost, govorne in komunikacijske spodbude, odzivanje nanj, zagotavljane varne navezanosti ipd.

Na področju kakovosti pripravljamo vprašalnike za strokovne delavce in starše. Ankete analiziramo in jih uporabimo za zagotovitev boljše kakovosti v prihodnje.

PALČEK BRALČEK IN BRALNI NAHRBTNIK

Predšolska bralna značka usmerja otroka k literaturi, ki jo podoživi v njeni estetski, vsebinski in vizualni podobi. Vez, ki se vzpostavi med otrokom in odraslim, ko mu berejo in pripovedujejo, ima velik čustven in vzgojni pomen. V vrtcu se zato v 2. starostnem obdobju izvaja projekt Palček Bralček. Otroci skupaj s starši preberejo 3 slikanice, ki jih v krajši vsebinski obliki predstavijo v vrtcu.

Otroci 1. starostnega obdobja pa sodelujejo v projektu Bralni nahrbtnik. V vsakem nahrbtniku so 3 slikanice, bralni dnevnik in plišasta igrača. Za starše je priložena knjiga z različnih področij. Starši skupaj z otrokom prebirajo slikanice, gledajo ilustracije in se poigrajo z igračo. V bralni dnevnik otroci narišejo prizor iz slikanice, nalepijo fotografijo, starši napišejo vtise in doživetja.

BRALNI PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA

V letošnjem letu smo se pridružili projektu Naša mala knjižnica in tako postali del velike bralske skupnosti. Namenjen je ne le spodbujanju branja temveč pomaga z ustvarjalnimi nalogami vzgajati vseživljenjske bralce. Dviguje splošno raven bralne pismenosti ter pomembno prispeva k širjenju obzorij in spoznavanju drugih kultur.

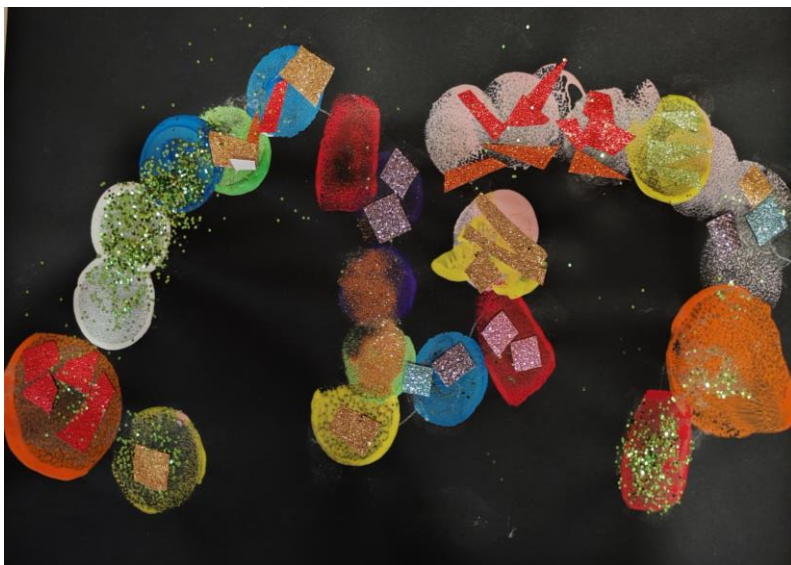
Skozi šolsko leto nas bo spremljalo šest odličnih knjig iz Belgije, Litve, Turčije, Italije, Severne Makedonije in Hrvaške. Vse knjige pa prinašajo teme, ki so otrokom zanimive in s katerimi se lahko poistovetijo.

Posebno v predšolskem obdobju je pomembno, da branje obogatimo z različnimi dejavnostmi, ki razvijajo zanimanje tudi za druga področja in hkrati spodbujajo aktivno spoznavanje književnega polja.

Projekt nam prinaša in ponuja številne dodatne dejavnosti:

- Ustvarjalnike, kjer najdemo zanimive naloge na temo 6 knjig.
- Izmenjava literarnega junaka.

- Pismo presenečenja.
- Naj bralni kotiček.
- Bralni vlakec.
- Likovno-literarni natečaj.
- Obisk presenečenja



Praznične lučke – Metod, 4 leta



PROJEKT VRTEC SMUČA

V šolskem letu 23/24 smo se priključili projektu Vrtec smuča. Vsem predšolskim otrokom v vrtcih v Občini Hoče-Slivnica, na pobudo podjetja Nival je s pomočjo donacij in sponzorstev podjetja ter njegovih poslovnih partnerjev omogočen brezplačni 5 dnevni smučarski tečaj. Potekal je na smučišču na Arehu.

Kdo omogoča izvedbo projekta VRTEC SMUČA?

Projekt je zasnovan v sodelovanju z Občino Hoče – Slivnica ter številnimi podjetji, ki so s svojimi donatorskimi sredstvi prijazno stopili naproti temu, da lahko našim otrokom ponudimo nekaj več. Želimo si, da bi projekt Vrtec smuča postal stalnica tudi za prihodnje generacije otrok vrtcev v občini Hoče – Slivnica in jih s tem spodbudili k temu lepemu zimskemu športu.

Za vašo podporo projekta iskrena hvala.

Planiramo, da bomo z donatorskimi sredstvi v šolskem letu 2024/25 ponovno organizirali brezplačni smučarski tečaj za vse predšolske otroke .

SODELOVANJE Z OKOLJEM IN ZUNANJIMI SODELAVCI

- Občina Hoče – Slivnica
- zobna preventiva – poudarek na zdravi prehrani
- obisk šolske knjižnice
- sodelovanje z gasilskimi društvi (PGD Hotinja vas ...)
- sodelovanje s prometno policijo
- medeni zajtrk – obisk čebelarjev, čebelarska učna učilnica
- Kulturno društvo Slivnica
- sodelovanje z OŠ Slivnica, 3. gimnazijo Maribor, Pedagoško fakulteto Maribor, Andragoškim zavodom, Pedagoško fakulteto Koper, ...
- lutkovni abonma – Lutkovno gledališče Maribor (tri predstave v šolskem letu)
- Gledališče PIKAPOKA (tri predstave letno)
- Lovsko društvo Rače
- Zavod Republike Slovenije za šolstvo
- PD Skalca
- Fakulteta za kmetijstvo in biosistemske vede
- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport
- nogometni klub Slivnica
- Civilna zaščita občine Hoče – Slivnica
- Dom upokojencev Senecura

SVETOVALNA SLUŽBA

Svetovalna služba je strokovni sodelavec, ki nudi pomoč in sodelovanje z namenom pomoči otrokom in staršem. V proces so lahko vključeni otroci in njihovi starši (ali skrbniki), strokovni delavci in vodstvo vrtca. Namen svetovalne službe je prizadevanje, da bi otroke bolje razumeli in se na njihove potrebe tudi ustrezno odzvali. Prav tako svetovalna delavka odkriva rizične otroke in staršem svetuje glede morebitne usmeritve otroka za dodatno strokovno pomoč.

S strokovno delavko se lahko posvetujete:

- ob vključitvi in uvajanju otrok v vrtec,
- ob vprašanih glede otrokovega razvoja (motorično, kognitivno, govorno in jezikovno, čustveno ali socialno področje),
- če pri otroku opazate znake stiske (težave s spanjem, hranjenjem, neprimerno vedenje, razdražljivost, jokavost ...),
- ob težavah pri vzgoji (trma, grizenje, neposlušnost ...),
- ob soočanju z različnimi situacijami v družini (rojstvo bratca ali sestrice, selitev, smrt, razveza ...),
- možnosti strokovne pomoči pri otrocih s posebnimi potrebami,
- pri prehodu v šolo.

Potrebujete več informacij?

Svetovalna delavka (psihologinja) v našem vrtcu je **Janja Srebrnič**. Za srečanje in pogovor se lahko dogovorite:

- po telefonu vrtca,
- preko e-pošte janja.srebrnic@osflv.si,
- preko vzgojiteljice.

PREDSTAVITEV DEJAVNOSTI

Kurikulum za vrtce vključuje dejavnosti, ki jih razvrščamo v naslednja področja:

- jezik
- narava
- družba
- matematika

- umetnost
- gibanje

OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

Izvajajo se v okviru otrokovega bivanja v vrtcu v obliki delavnic, obiskov predstav, knjižnice, pevskega zbora, likovnih delavnic, kmetij, izletov, upoštevajoč interes in starost otrok ter želje staršev:

- Cici vesela šola,
- športna značka Mali sonček,
- z gibanjem do zdravja,
- Ciciban planinec (izvajamo v sodelovanju s PD Skalca),
- Lutkovno-dramska skupina vrtca Reci peci,
- plesne vragolije,
- pevski zbor,
- raziskujemo in eksperimentiramo,
- učenje nemškega jezika.

Izvajalke so vzgojiteljice vrtca. V času počitnic obogatitvenih dejavnosti ne izvajamo.

CICIBAN PLANINEC

Zakaj postati Ciciban planinec?

Namen izletov in prednostne naloge:

- usmeritev otrok k zdravemu razvedrilu v naravi,
- opazovanje in doživljanje narave in okolja v katerem živimo,
- prijetno preživljanje prostega časa z družino.

Želimo si, da bi otroci iz vsake poti odnesli s seboj prijetno utrujenost, zavest, da so zmogli nekaj novega, prijetne izkušnje in spoznanja o naravi.

LUTKOVNO-DRAMSKA SKUPINA VRTCA RECI PECI

V procesu otrokovega napredka in socializacije ima lutka pomembno vlogo.

Otroku omogoča:

- da razvija domišljijo,
- spodbuja ustvarjalnost,
- mu daje možnost, da primerja izmišljeno z resničnim,
- ga popelje v različne kulture in svetove,
- primerja svet nekoč in danes,
- mu postavlja moralna vprašanja in dileme.

Za otroke igramo z ročnimi lutkami ali pripravimo dramatizacijo. Vsebine in termini lutkovno-dramske skupine RECI PECI so pred izvedbo objavljeni na oglasnih deskah.

»Ker verjamemo v moč in čarobnost lutke!«



Moja ribica – Olivija, 3 leta

PLESNE VRAGOLIJE

Prednostne naloge in cilji:

- povezovanje z vsemi vzgojnimi področji,
- spodbujanje ustvarjalnosti in izvirnosti,
- razvijanje predstavnega in logičnega mišljenja,
- razvijanje sposobnosti dojemanja časa in prostora,
- sodelovanje v skupini in spodbujanje razvoja pozitivnih odnosov.

PEVSKI ZBOR

Otrokom lahko vstop v vrtec olajšamo z glasbo, saj otroke petje in igranje na inštrumente neizmerno umirita. Z glasbo otrokom vnašamo v življenje radost in veselje, jih bogatimo, čustveno plemenitimo in razvijamo njihove glasbene zmožnosti ter vplivamo na razvoj otrokovih dispozicij za glasbo.

Z glasbeno vzgojo vplivamo na celostni in uravnotežen socialni, afektivni, kognitivni in psihomotorični razvoj. Otrokov posluh se razvija in če bo otrok veliko pel, bo pel vedno bolje.

Pesem otroke združuje, otroci se pri petju v skupini dobro počutijo. Pevske vaje v vrtcu potekajo skozi igro. Otroci spoznajo slovensko zborovsko zakladnico (slovenske ljudske in umetne otroške pesmi), poslušajo glasbo, se igrajo glasbeno-didaktične igre, ki so posebna vrsta iger z nalogami in pri otrocih razvijajo duševne funkcije in sposobnosti, ki so potrebne za dojetje, doživljanje in ustvarjanje glasbe.

Vodenje otroškega pevskega zbora v vrtcu obravnava pomen glasbe in zborovskega petja za otrokov razvoj, pevsko tehnične vaje, glasbeno-didaktične igre, razvijanje elementarnega glasbenega posluha in pevske spretnosti, skupinsko muziciranje in prek tega razvijanje kulture odnosov, pripravo kvalitetnega otroškega programa in veselje do petja.

“V naravi ni najti nič lepšega in popolnejšega od glasbe. Ona usmerja človeka v globino njegove duše.” Marjan Kogoj

RAZISKUJEMO IN EKSPERIMENTIRAMO

Otrok v vrtcu in izven njega aktivno raziskuje. To je zabavno in razburljivo. Med igro odkriva in spoznava namen in uporabnost stvari, kako delujejo. Otrok odkriva, kako se stvari mešajo in kako se pri tem spreminjajo lastnosti, odkriva in spoznava vodo v različnih pojavnih oblikah ter odkriva in spoznava lastnosti svetlobe.

GIBALNO ŠPORTNI PROGRAM MALI SONČEK

Z gibanjem otrok zaznava in odkriva svoje telo, preizkuša kaj telo zmore, doživlja veselje in ponos ob razvijajočih se sposobnostih in spretnostih ter gradi zaupanje vase. Gibanje daje otroku občutek ugodja, varnosti, veselja, dobrega počutja.

Bistvo gibalno-športnega programa Mali sonček je dejavnost sama. Pomemben je proces, ki poteka čez vse leto. Dejavnosti potekajo v igrivem in zabavnem vzdušju. Ob koncu določenega obdobja oz. ob zaključku šol. leta prejmejo otroci priznanje oz. medaljo za opravljene naloge in usvojene spretnosti.



Travnik v dežju – Julija, 6 let

IGRAJMO SE NEMŠKO

Dejavnost se dvakrat tedensko izvaja v skupinah Pikapolonice in Sovice.

Cilji:

- spodbujanje zavedanja večjezičnosti in spoznavanje drugih kultur,
- spodbujanje jezikovnih možnosti,
- poslušanje, razumevanje in doživljanje jezika,
- pridobivanje posluha za tuji jezik,
- ozaveščanje o pomenu poučevanja tujega jezika v predšolskem obdobju.

Učenje nemškega jezika je integrirano v življenje in delo oddelkov. Učenje poteka skozi igro.

DODATNE INTERESNE DEJAVNOSTI

Dodatne interesne dejavnosti niso del izvedbenega kurikula vrtca. Navedene dejavnosti se v vrtcu organizira na željo staršev v popoldanskem času, da jim po končani službi ni potrebno voziti otrok v različne ustanove in jim tako ostaja več časa za druženje z otrokom.

Dodatna dejavnost časovno ne sme posegati v program vrtca in se lahko izvaja šele takrat, ko se izpraznijo posamezni prostori vrtca. Starši v skladu z okrožnico Ministrstva za šolstvo in šport (*Okrožnica št. 602-5/2007 z dne 29. 6. 2007*) podpišete izjavo, da po zaključku dodatnega programa pridete po otroka, ki se več ne vrača v oddelk. Otroci, za katere ste se starši odločili, da obiskujejo dodatno dejavnost, se ne smejo vračati v oddelk, ampak jih starši pridete iskat po končani dodatni dejavnosti.

Ko gre otrok na določen dan na dodatno dejavnost, vrtec po njegovem odhodu iz oddelka zanj več ne prevzema odgovornosti. Odgovornost prevzamete starši, za čas, ko se izvaja dodatna dejavnost, pa njeni izvajalci. O

tem, da se otrok pred vašim prihodom iz službe vključi v dodatno dejavnost, starši podpišete izjavo vzgojiteljici oddelka, v katerega je otrok vključen. Vzgojiteljica ali pomočnica vzgojiteljice poskrbi, da se otrok udeleži dodatne dejavnosti.

Stroške za izvedbo dodatnih dejavnosti križete starši sami.



Moja prijateljica – Ela, 6 let

PRAVICE STARŠEV IN OTROK TER NAČINI ZAGOTAVLJANJA PRAVIC

PRAVICE STARŠEV

Starši imajo pravico do vpogleda v programe za predšolske otroke (Kurikulum), do obveščeniosti o življenju in delu v vrtcu in v oddelku ter po dogovoru s strokovnimi delavci aktivno sodelovati pri vzgojnem delu. Pri tem morajo upoštevati meje svojega soodločanja in ne smejo posegati v strokovno avtonomnost vrtca.

Po dogovoru s strokovno delavko imajo pravico do postopnega uvajanja otroka v vrtec in možnost dogovora o najbolj sprejemljivem načinu vključevanja svojega otroka v vrtec.

Starši imajo tudi pravico do zaščite zasebnosti, s poudarkom na varovanju osebnih podatkov.

PRAVICE OTROK

Otrokom zagotavljamo spodbudno, varno, razumevajoče in zdravo okolje za njihov telesni, duševni in socialni razvoj na osnovi pozitivnih čustev. Vzgojno delo z otroki načrtujemo izhajajoč iz poznavanja in razumevanja njegovega razvoja v določenem starostnem obdobju in iz sposobnosti posameznega otroka. Otroke varujemo pred telesnim nasiljem drugih otrok ali odraslih.



Likovni natečaj na temo: Drugáčnost – Mia, 4 leta

OBVEZNOSTI STARŠEV DO VRTCA

Starši pred vstopom otroka v vrtec podpišejo pogodbo o določitvi medsebojnih pravic in obveznosti staršev in vrtca.

Višino oskrbnine določi lokalna skupnost na podlagi lestvice, ki starše razvršča v plačilne razrede, upoštevajoč dohodek na družinskega člana v primerjavi s povprečno plačo zaposlenega v RS in upoštevajoč premoženje staršev.

- Starši se s pogodbo zavežejo redno plačevati odmerjeno oskrbnino.
- Otrok sme prihajati v vrtec in odhajati iz njega le v spremstvu staršev (*18. čl. Zakona o varnosti v cestnem prometu*). V kolikor je spremljevalec star najmanj 10 let (brat ali sestra) ali drug spremljevalec, ki je polnoletna oseba, starš vrtcu izda pisno pooblastilo.
- Otroka morajo vedno oddati strokovni delavki vrtca.
- Do 8. ure zjutraj morajo starši v vrtec (na elektronski naslov ali po telefonu) javiti odsotnost otroka in le v tem primeru se staršem plačilo zniža za stroške prehrane v sorazmernem deležu s plačilom, določenim z občinskim sklepom o višini plačila vrtca.
- Vključevanje obeh ali enega od staršev v različne oblike sodelovanja.
- Obvestiti strokovno delavko o posebnostih otroka in upoštevati navodila za zdrav otrokov razvoj.
- Upoštevati pravilnik o varnosti otrok v vrtcu.
- V vrtec ni dovoljeno prinašati predmetov, ki bi kakorkoli ogrožali varnost in zdravje otrok (žvečilni gumi, ogrlice ...). Odsvetujemo tudi nakit.
- Otrok po dogovoru s strokovnima delavkama v skupino lahko prinaša svoje igrače, vendar vrtec ne more prevzeti odgovornosti za poškodovanje ali izgubo.

- V okviru poslovnega časa vrtca je otrok lahko v vrtcu največ 9 ur dnevno.

SODELOVANJE S STARŠI

Sodelovanje med vrtcem in starši je pomembno za dobrobit otroka in veliko prispeva k ustreznemu dopolnjevanju družinske in institucionalne vzgoje.

Oblike sodelovanja:

- roditeljski sestanki,
- pogovorne ure,
- strokovna tematska predavanja,
- sestanki Sveta zavoda,
- sestanki Sveta staršev,
- obveščanje preko kotičkov, oglasnih desk, e-pošte in spletne strani vrtca, prireditve in druge oblike srečanj.

SKUPNA PRAZNOVANJA IN PRIREDITVE

- Kostanjev piknik,
- prednovoletno druženje,
- pomladni dan,
- zaključna prireditev,
- planinski izleti,
- vključevanje staršev v dejavnosti oddelka,
- medgeneracijsko sodelovanje,
- razstave.



Bivališče za deževnika – skupina Čebelice

PRVIČ V VRTEC

Ob vstopu v vrtec otrok prvič zapusti varno družinsko zavetje in le ob popolni informiranosti vzgojiteljice mu bomo ta prehod od doma v vrtec olajšali in napravili prijetnejšega. Svetujemo vam, da vzgojiteljico seznanite z njegovim zdravjem, navadami pri prehranjevanju, njegovimi razvadami, s strahovi in z interesi.

OTROK NOČE V VRTEC – KAKO POMAGATI?

Zelo pomembno je, da se na vrtec v prvi vrsti pripravite starši. V sebi morate izgraditi zaupanje do vrtca in se v resnici počutiti sproščeno ob pogovorih v zvezi z vrtcem in ob prihodu v vrtec, ko otroka prepuščate v varstvo. Vaše počutje in odnos do vrtca imata veliko večji vpliv na otroka kot besede, ki mu jih izrečete. Dobro je, če je otrok varno navezan na starše in povsem normalno je, če ima otrok ob prehodu v vrtec morebitno stisko. Prav tako se lahko stiska pojavi z zakasnitvijo, ali kadarkoli v kasnejših letih. Vzroki za to so zelo različni, lahko da gre za razvojni preskok, ko otrok nekaj na novo razume in o tem razmišlja ali za razvojne omejitve, ko otrok npr. še nima občutka za čas. Velikokrat pa gre za več novosti ali sprememb, ki se dogajajo hkrati in nanje morda sploh ne pomislimo, kumulativno pa za otroka naenkrat predstavljajo preveliko breme. Dobro je, da otroka potolažite in razumete njegovo stisko in niste nanj jezni. V trenutkih, ko je otrok čustveno razburjen, je edino smiselno pomiriti ga z dotikom, objemom in ne s prigovarjanjem, saj v takem čustvenem stanju razum ne deluje. Pogovor naj sledi, ko je otrok že pomirjen. V prvi vrsti pa je pomembno, da imate starši dober odnos z vzgojiteljico in ji zaupate, da ima veliko izkušenj z uvajanjem otrok, to zaupanje pa bo začutil tudi otrok.

IZPIS

Otroka izpišete s posebno izjavo najmanj 15 dni pred dnevom izpisa. Izpis je možen le, če imate poravnane vse finančne obveznosti do vrtca.



ZAKLAD NA KONCU MAVRICE

Metod, 4 leta

VRTEC POLETI, OB PRAZNIKIH IN ŠOLSKIH POČITNICAH

Zaradi racionalizacije poslovanja in upoštevanje Zakon o delovnih razmerjih si vrtec pridržuje pravico do združevanja oddelkov v času:

- jesenskih šolskih počitnic,
- novoletnih praznikov,
- zimskih šolskih počitnic,
- prvomajskih praznikov,
- poletnih šolskih počitnic (julij, avgust).

V času državnih praznikov vrtec ne obratuje.



Ribica – Amadej, 2 leti

PREHRANA

Priprava hrane v vrtcu poteka po smernicah sistema HACCP (sistem zagotavljanja zdravstvene ustreznosti po metodah spreminjanja in obvladovanja tveganj pri pripravi hrane). Tehnološka pot priprave poteka tako, da so nadzorovani vsi koraki manipulacije z živili, od nabave in prevzema živil pa vse do delitve hrane.

Posebno pozornost posvečamo kulturi prehranjevanja in oblikovanju dobrih prehranskih navad (umirjeno prehranjevanje, sodelovanje otrok pri pripravi pogrinjkov, delitev pribora, hrane, pospravljanje po končanem obroku ...). Na jedilnik uvrščamo hrano lokalne pridelave, kolikor je to mogoče.

Jedilniki se pripravljajo v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah, ki jih je izdalo Ministrstvo za zdravje.

V vrtec **ni dovoljeno prinašati hrane**, zaradi vse več prehranskih alergij.

O načinu **praznovanja rojstnega dne**, se boste dogovorili na prvem roditeljskem sestanku.



Naš eko vrt

DIETNA PREHRANA

Vrtec organizira dietno prehrano v okviru svojih zmožnosti in v okviru možnih finančnih sredstev. Dietno prehrano lahko uveljavljajo starši, skrbniki in druge osebe, pri katerih živi otrok na podlagi **potrdila pediatra ali specialista**.

Za vse informacije v zvezi z vrtčevsko prehrano se lahko obrnete na organizatorja vrtčevske prehrane na elektronski naslov: **prehrana@osflv.si**, **domen.babic@osflv.si**.

DOBRO JE VEDETI

MEJNIKI OTROKOVEGA RAZVOJA

RAZVOJ GOVORA

Malček (od 1. do 3. leta starosti)

Prvo besedo malček spregovori med 12. in 20. mesecem, pri čemer se razumevanje besed razvije prej kot njihova raba.

Približno **1,5 leta star otrok** je sposoben opisati dogodek in povezati dve besedi, npr. »Glej, žoga.« Vsebine se pri tem nanašajo na neposredno malčkovo okolje.

Po **2. letu starosti** malček oblikuje tudi stavke iz treh ali štirih besed, ki so povezane v pravilnem vrstnem redu. Postopno začne uporabljati tudi priredne in podredne stavke. Hitro usvaja slovnična pravila, ki pa jih pogosto nepravilno posplošuje. Malček poimenuje večino predmetov iz bližnje okolice, lahko pa govori tudi o predmetih ali osebah, ki so odsotne, ter o preteklih ali prihodnjih dogodkih.

Otrok v zgodnjem otroštvu (od 3. do 6. leta starosti)

Otrok **pri 3. letu** uporablja različne besedne vrste. Pozna barve, števila. Imenuje dejanja na sliki, postavlja vprašanja »kaj, kje«. Pripoveduje o sebi in predvidenih dejavnostih, že izraža svoje misli in čustva.

Govor med **4. in 5. letom** je navadno razumljiv in tekoč. Težave se lahko pojavljajo pri izgovorjavi daljših besed, glasov kot so sičniki, šumniki, L, R. Uporablja vprašalnici »kdaj, zakaj«. Pri pripovedovanju se drži teme, opisi so vedno bolj natančni, saj uporablja pridevnike, zaimke.

Po 5. letu starosti otrok vse glasove izgovarja pravilno, stavki so slovnično vedno bolj pravilni. V govoru uporablja pravilne časovne odnose.

INTELEKTUALNI, SOCIALNI IN ČUSTVENI RAZVOJ

Malček (od 1. do 3. leta starosti)

Okoli 1. leta malček začne povezovati vzrok in posledico, ne zna pa še predvideti nevarnosti. Hitro menjava pozitivna in negativna čustva. Dogajanja še ne zna vnaprej predvideti, zato hoče želeno stvar takoj in le težko počaka. Predmete raziskuje tako, da jih ogleduje, otipava in spušča. Ob koncu 1. leta se začnejo razvijati preproste socialne igre, kot so skrivanje, iskanje predmetov ter posnemanje aktivnosti odraslih. Še vedno pa se otrok najraje igra sam ali v igro vključuje odrasle.

Pri 1,5 leta začne postopoma usvajati samostojnost pri oblačenju, hranjenju, umivanju, pitju iz kozarca.

Pri 2. letu otrok začne svojo igro deliti tudi z vrstniki, a te doživlja kot tekmece. Prevladuje vzporedna igra, ko je v prostoru več otrok in se vsak igra po svoje.

Po 2. letu se pojavi občutek »to sem jaz«, kar se pri otrocih kaže kot trma. To je obdobje, ko se otrok začne zavedati samega sebe, zato sebi reče »da«, odraslim pa »ne«. Otrok je v fazi nasprotovanja, z »ne« izraža svoj samostojnost in/ali preizkuša svoje meje. V tem obdobju se začne tudi navajanje na kahlico. Otrok začne razumeti obljubo, prepozna resnico in začne priznavati pravice drugih.

Otrok v zgodnjem otroštvu (od 3. do 6. leta starosti)

Pri 3. letu prevladuje simbolna ali domišljajska igra, ki postaja vse bolj sestavljena igralna aktivnost. Simbolna igra in igra vlog otrokom pomagata razumeti lastna čustva in pa tudi čustva drugih. V tem obdobju se otroci začnejo igrati skupaj, na začetku v manjših skupinah in krajši čas, kasneje se skupinska igra podaljšuje.

Otrok nariše krog. Otrok se v tem obdobju uči tako z opazovanjem kot tudi s spraševanjem. Sposoben je tudi že uporabljati pripomočke, ki jih uporabljamo odrasli, a ga moramo opozoriti na morebitne nevarnosti.

Pri 4. letu začne otrok sklepati prva prijateljstva. Vključuje se v družbo, tako da upošteva osnovna pravila, kot na primer, da je treba igrače deliti, da pride pri igri izmenično na vrsto. Uči se obvladovanja medsebojnih odnosov. Jasno zna izražati svoja čustva, pogosto še z govorico telesa.

Otrok že večinoma nariše človeka brez trupa, z okončinami, ki izhajajo iz glave (glavonožca).

Po 5. letu otrok spretno razbira telesno govorico odraslih. Lastna čustva še vedno pogosto izraža z govorico telesa, čeprav jih večinoma že zmore ubesediti. Otrok sklepa trdnejša prijateljstva, postaja pozoren na to, kaj si prijatelji mislijo o njem. Razume pravila skupinskih iger, ni pa še čustveno zrel za tekmovanja z drugimi. Otroci pri teh letih tudi začenjajo sprejemati svoje lastne odločitve. Začenja razlikovati med resničnostjo in domišljijo.

Njegova risba je vse bolj izoblikovana, riše različne simbole, prve črke, risba človeka je vse bolj popolna.

GIBALNI RAZVOJ

Malček (od 1. do 3. leta starosti)

Otrok shodi med **9. in 18. mesecem** starosti. V tem obdobju je gibalni razvoj otroka zelo kompleksen in hiter.

Pri 13. mesecih, če otrok ne hodi, potem stoji brez opore in drži ravnotežje. Polaga kocke druga na drugo, vse bolj uporablja eno roko. Mesec kasneje počepne in vstane. Hodi z neenakomernimi koraki, roke drži navzgor za ravnotežje. Pogosto pade. Teče v krogu.

Pri 18. mesecih z nogo potisne žogo. Če ga držimo za eno roko, sam hodi po stopnicah, ampak tako, da pri vzponu priključi še drugo nogo. Hodi dobro in pogosto teče. Zna se varno ustaviti in nadaljevati pot s hojo. Sam sede na nizek stol. Povzpe se od spredaj na stol za odrasle in se obrne.

Pri 1,5 leta prenaša predmete, ki si jih sam izbere. Gradi stolp, s posnemanjem vleče ravne črte po listu. Lista knjige, zato je smiselno, da mu čim več beremo,

kotali žogo, valj, teče, brčne žogo, ne da bi izgubil ravnotežje. Odpre vrata. Spušča se po stopnicah, če ga držimo za roke.

Okrog 2. leta uživa v igrah metanja in lovljenja žoge, po stopnicah se vzpenja brez pomoči, predmet dvigne s tal, ne da bi ga bilo treba držati, hrano je z žlico, niza kroglice na nitko, prepogne papir na pol.

Pri 18. mesecih otroci sami skačejo, tekajo, plezajo po igralih. Otrok hodi po stopnicah, odpira vrata, zna vzeti ključ iz ključavnice.

Otrok **pri 2. letu** vrže predmet v določeni smeri, žogo lovi z obema rokama. Hodi gor in dol po stopnicah, ne da bi se držal za ograjo. Igrače navija s ključem. Kocke zloga v niz, poskakuje z obema nogama, sonožno.

Pri 2,5 leta skuša narisati črto navpično in vodoravno, reže s škarjami. Otrok hodi po prstih naprej in nazaj, valja klobaso iz plastelina. Če mu pokažemo krog, ga preriše.

Pri 3. letu kratek čas stoji na eni nogi, teče stabilno in previdno. Jé z vilicami, naredi harmoniko iz papirja, zgradi hišo iz osmih kock, oponaša risanje kroga, riše z vodenimi barvicami. Vozi kolo s pedali in dela široke zavoje. Sodeluje pri umivanju ter oblačenju in slačenju.

Otrok v zgodnjem otroštvu (od 3. do 6. leta starosti)

Otrok postaja vse bolj spreten z rokami in dlanmi, gibi rok so mehki in učinkoviti ter vse bolj usklajeni z očmi. Otrok uživa v gibanju, bodisi na igrišču, doma ali v naravi. Gozd, travnik, obala ali planine so otrokov igralni poligon. Plezanje po drevesih, premagovanje korenin in skal na poti ... Vse to otroka le uri v gibanju in obvladovanju njegovega telesa. Ni ga otroka, ki se ne bi rad gugal; v vse smeri gor-dol, levo-desno. Takrat otrok krepi svoje možgane.



Izdajatelj: OŠ FLV Slivnica pri Mariboru – Vrtec Slivnica

Pripravila in oblikovala: Judita Kosi

Risbice so ustvarili otroci iz Vrtca Slivnica

Datum izdaje: avgust, 2024

Publikacijo OŠ FLV – vrtec Slivnica je sprejel svet zavoda na svoji seji,
30. 09. 2024.